

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Новосибирска  
«Средняя общеобразовательная школа № 183  
с углубленным изучением предметов  
художественно - эстетического цикла»**

---

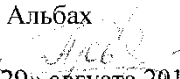
«Утверждаю»:  
Директор МБОУ СОШ № 183

Н.В.Пермякова

---

« 30 » августа 2019 г.

Рассмотрено  
на заседании МС  
Руководитель МС  
С.И. Альбах

  
от « 29 » августа 2019 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ 11 кл  
2019/2020 учебный год**

Федеральный государственный образовательный стандарт

**УРОВЕНЬ – СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

## Пояснительная записка

Рабочая (учебная) программа по истории составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, Примерной программы среднего общего образования на базовом уровне по истории, (2004 г.) и авторских программ:

«Всеобщая история. Конец XIX- начало XXI века.11 класс» .- 2-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2010. Автор – Загладин Н.В., Загладина Х.Т.

«История России. XX – начало XXI века». Для 11 класса общеобразовательных учреждений .- 6-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2010. Авторы – Козленко С.И., Загладин Н.В., Загладина Х.Т.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часа в год (2 час в неделю) в каждом классе. Содержание обучения, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме соответствуют примерной программе по предмету. Тематическое планирование рассчитано на базовый уровень изучения истории в каждом классе по 68 часов(2 час в неделю), содержание тематического планирования и его структура соответствуют содержанию и структуре УМК

Рабочая программа по истории составлена в соответствии со следующими нормативно – правовыми инструктивно – методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12 2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ (утвержден приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного и среднего общего образования от 09.03.2004, № 1312);
- Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории ( приказ Минобрнауки России от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- примерные программы основного общего и среднего общего образования по истории ( Приказ Минобрнауки РФ от 07.07.2005г. №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам Федерального базисного учебного плана»);
- федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, утвержденный Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе;
- Приказ Минобрнауки РФ от 24.01.2012 № 39 (С(П)ОО Проблемы фальсификации истории России);
- учебные планы МБОУ СОШ № 183 г. Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа» с углубленным изучением предметов художественного цикла.

#### Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися

мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков. Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым, предполагается изучение курса истории учащимися, получающими углубленную подготовку в рамках самых различных профилей. С этой точки зрения, важно использовать резерв свободного учебного времени, установленный примерной программой, для привлечения дополнительного материала, сопряженного с тематикой того или иного конкретного профиля. Так, например, в рамках социально-экономического профиля в базовом курсе истории может быть акцентирована особая содержательная линия «История экономики», в рамках естественнонаучных профилей – особая содержательная линия «История науки и техники» и т.д. Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

## Цели

Изучение истории на ступени среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

1. воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
2. развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

3. освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
4. овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
5. формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

#### Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, профессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

1. основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
2. периодизацию всемирной и отечественной истории;
3. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
4. историческую обусловленность современных общественных процессов;
5. особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

1. проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
2. критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
3. анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
4. различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
5. устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
6. участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
7. представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

8. определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
9. использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
10. соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
11. осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина

По темам и разделам составлены презентации, таблицы и приготовлен раздаточный материал: схемы, таблицы, обучающие тексты, тесты

Дата	Раздел программы/ Тема урока/Вид контроля	ЗУН раздела	ОУУН урока	Словарь урока	ТСО/ЦОР	Примечание
	<p><i>Раздел 1. Мировое развитие на рубеже XIX-XX вв. (8 часов)</i></p> <p>Научно-технические достижения и прогресс индустрии в начале XX в.</p> <p>(§ 1), в.1-5, таблица</p> <p>Устный опрос</p>	<p>Знать: научно-технические достижения и прогресс индустрии в н. XX в.</p> <p>Становление крупносерийного, конвейерного производства. Создание гигантов индустрии.</p> <p>Уметь: работать с материалом учебника, выделять, объяснять причины ускорения научно-технического прогресса в н. XX в.;</p> <p>Оформлять учебный материал в таблицу: «Достижения научной и технической мысли и их внедрение» Вклад ученых и инженеров России в ее развитие.</p>	<p>Работать с материалом учебника, заполнять таблицу: «Достижения научно-технического прогресса в начале XX в. и их внедрение».</p> <p>Представлять сообщения у об известных российских ученых и изобретателях.</p>	<p>технический прогресс, конвейерное производство массовое потребление</p>	<p>Презентация «Научно-технические достижения н. XX в.»</p>	
	<p><i>Опыт</i></p>	<p>Знать: концентрация</p>	<p>Актуализация</p>	<p>монополии</p>	<p>Поиск</p>	

	<p><i>индустриального развития стран Западной Европы, США и Японии</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p>§ 2, в. 1-5,</p> <p>таблица</p>	<p>производства и централизация капитала, образование монополий в ведущих индустриальных странах.</p> <p>Роль государства в осуществлении модернизации экономики; национальная специфика.</p> <p>Уметь: работать с опорными понятиями по тексту учебника, статистическими материалами, характеризовать динамику перемен в ведущих странах мира. Заполнять таблицу «Модели модернизации промышленных стран».</p>	<p>я пройденного материала. Работать с опорными понятиями по тексту учебника, статистическими материалами , характеризовать динамику перемен в ведущих странах мира. Заполнять таблицу «Модели модернизации промышленных стран». (§ 2)</p>	<p>я, картель, синдикат, трест, корпорация, конкуренция</p>	<p>информации с использованием интернет-ресурсов, СМИ</p>	
	<p><i>Социально-политические последствия модернизации. Рабочее и социал-демократическое движение</i></p>	<p><i>Знать: социально-политические последствия модернизации. Рабочее и социал-демократическое движение</i></p> <p>1. Рост численности и изменение структуры наемных работников в</p>	<p>Работать с материалами учебника. Обсуждать вопросы о причинах конфликта</p>	<p>отраслевые профсоюзы, ревизионизм, реформизм</p>	<p>Поиск информации с использованием</p>	



	<p><i>Устный опрос</i></p> <p>(§ 3), в. 1-6</p>	<p>условиях модернизации.</p> <p>2. Становление массового профсоюзного движения.</p> <p>Развитие международных связей профсоюзов.</p> <p>3. Социал-демократия в начале XX в., основные течения в социал-демократическом движении.</p> <p>II Интернационал.</p> <p>Уметь: работать с материалами учебника.</p> <p>Обсуждать вопросы о причинах конфликта между профсоюзами квалифицированных и неквалифицированных рабочих, расколе в социал-демократическом движении.</p> <p>Выделять новые черты социальной политики в индустриальных странах.</p>	<p>между профсоюзам и квалифицированными и неквалифицированными рабочими, расколе в социал-демократическом движении.</p> <p>Выделять новые черты социальной политики в индустриальных странах.</p>	М	интернет-ресурсы, СМИ	
	<p><i>Новый этап развития колониальных и зависимых стран</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p>(§ 4), в. 1-5, таблица</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>1. Положение колониальных и зависимых стран в начале XX в.</p> <p>2. Перспективы модернизации общества в государствах континентальной Азии.</p>	<p>выделять новые черты колониальной политики, особенности освободительного и революционного</p>	Колонии. Традиционализм, модернизация	Поиск информации с использованием интернет-	

		<p>3. Подъем революционного движения в Азии и Латинской Америке и колониальные державы. Уметь: выделять новые черты колониальной политики, особенности освободительного и революционного движения в странах Азии и Латинской Америки. Заполнять таблицу «Особенности социально-экономического и политического развития колониальных и зависимых стран». Работа с картой. Различия между потребностями модернизации общества и модернизации экономики</p>	<p>движения в странах Азии и Латинской Америки. Заполнять таблицу «Особенности социально-экономического и политического развития колониальных и зависимых стран». Работа с картой. Различия между потребностями модернизации общества и модернизации экономики.</p>		ресурсов, СМИ	
--	--	--	---	--	---------------	--

	<p><i>Россия: противоречия незавершенной модернизации.».</i></p> <p>Устный опрос</p> <p>§ 5), в. 1-5, таблица</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>1. Россия в мире начала XX в.</p> <p>2. Особенности социально-экономического и общественно-политического развития. Реформы С.Ю. Витте.</p> <p>3. Причины обострения противоречий в российском обществе начала XX в. Лекция учителя и работа с материалами</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Сравнивать пути модернизации России с путями модернизации индустриальных стран Западной, Центральной Европы и Японии. Обсуждать вопрос о специфике России, ее догоняющем или самобытном развитии.</p> <p>Представлять сообщение о личности С.Ю. Витте. Заполнять таблицу «Особенности российской модернизации начала XX в.».</p>	<p>Сравнивать пути модернизации России с путями модернизации индустриальных стран Западной, Центральной Европы и Японии.</p> <p>Обсуждать вопрос о специфике России, ее догоняющем или самобытном развитии.</p> <p>Представлять сообщение о личности С.Ю. Витте. Составлять таблицу «Особенности российской модернизации и начала XX</p>	<p>реформы, налоги, косвенные налоги, модернизация</p>	<p>презентация «Реформы С.Ю. Витте»</p>	
--	---	--	--	--	---	--

			В.».			
	<i>Россия: от русско-японской до Первой мировой войны</i>	Знать: 1. Русско-японская война: причины и	Работать с картой. Характеризо	Консерватизм, социал-	Презентация «П.А.С	

	<p><i>Устный опрос</i></p> <p>(§6-7). в. 1-5</p>	<p>последствия.</p> <p>2. Революция 1905-1907 гг. и ее значение.</p> <p>3. Столыпинские реформы и их итоги.</p> <p>4. Россия накануне Первой мировой войны.</p> <p>Уметь: работать с картой. Характеризовать основные этапы революции. Значение Манифеста 17 октября 1905</p> <p>Обсуждать отношения основных политических партий России к проблемам ее развития.</p> <p>Представлять сообщение о П.А. Столыпине. Дискуссия об итогах проведенных им реформ.</p>	<p>вать основные этапы революции. Значение Манифеста 17 октября 1905 г.</p> <p>Обсуждать отношения основных политических партий России к проблемам ее развития.</p> <p>Представлять сообщение о П.А. Столыпине. Дискуссия об итогах проведенных им реформ.</p>	<p>революционеры, марксизм</p>	<p>тольпин и реформы»</p>	
	<p><i>Обобщающее занятие по теме «Россия в мировом развитии на рубеже XIX -XX в.».</i></p> <p><i>контрольная работа</i></p>	<p><i>Знать: основные понятия по теме «Россия в мировом развитии на рубеже XIX -XX в.».</i></p> <p><i>Уметь: обсуждать дискуссионные по вопросы и задания изученной темы.</i></p>	<p><i>. обсуждать дискуссионные и задания изученной темы</i></p>	<p>реформы, налоги, косвенные налоги, Консерватизм, социал-революции</p>	<p>Поиск информации с использованием интерн</p>	

	<i>Проверка знаний, дискуссия по вопросам и заданиям изученной темы.</i>			онеры, марксизм, модернизация	ет-ресурсов, СМИ	
	<p><i>Международные отношения в индустриальную эпоху. Начало Первой мировой войны.</i></p> <p><i>Устный опрос.</i></p> <p>(§ 8), в. 1-5, таблица</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>1. Причины обострения борьбы за рынки и сферы влияния между ведущими индустриальными державами.</p> <p>2. Россия в системе военно-политических союзов и первые войны за передел мира.</p> <p>3. Начало Первой мировой войны.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Работать с картой, схемами и таблицей «Неравномерность распределения колониальных владений в 1900 г.». Рассмотреть основные очаги соперничества между ведущими державами мира, выделение роли России в нем. Характеристика ее интересов и особенностей политики. Составлять и заполнять таблицу «Первые войны за передел мира».</p>	<p>Работа с картой, схемами и таблицей «Неравномерность распределения колониальных владений в 1900 г.».</p> <p>Рассмотрение основных очагов соперничества между ведущими державами мира, выделение роли России в нем.</p> <p>Характеристика ее интересов и особенностей</p>	Колонии, военно-политические блоки	Поиск информации с использованием интернет-ресурсов, СМИ	

			политики. Составление и заполнение таблицы «Первые войны за передел мира».			
	<i>Первая мировая война и начало революции 1917 г. в России</i> <i>Устный опрос</i>  (§ 9), в. 1-6	<i>Знать:</i> 1. Роль Восточного фронта в войне 1914-1918 гг. 2. Обострение противоречий в воюющих державах. Симптомы общественно-политического и социально-экономического кризиса в России. 3. Начало революции 1917 г. <i>Уметь:</i> Работать с материалом учебника, таблицами и схемами. Дискуссия по теме «Россия и союзники в Первой мировой войне: проблемы взаимоотношений». Анализировать причины, по которым бремя войны оказалось особенно тяжелым для России. )	Работа с материалом учебника, таблицами и схемами. Дискуссия по теме «Россия и союзники в Первой мировой войне: проблемы взаимоотношений». Анализ причин, по которым бремя войны оказалось особенно тяжелым для России. )	революция, экономический кризис, политический кризис, дискредитация	Презентация «Первая мировая война и начало революции 1917 г. в России»	
	<i>Россия в год</i>	<i>Знать:</i>	Обсуждение	Диктатур	Презен	

	<p><i>революционных потрясений</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p>(§10), в. 1-4</p>	<p>1. Особенности политики Временного правительства. Двоевластие и причины углубления общественно-политического кризиса.</p> <p>2. Особенности стратегии и тактики партии большевиков. Роль В.И. Ленина в ее деятельности.</p> <p>3. Захват власти большевиками и первые шаги России к гражданской войне. Разгон Учредительного собрания и Брестский мир.</p> <p>Уметь:</p> <p>обсуждение с учащимися альтернатив российской истории - демократической, «корниловской», большевистской, проблем оценки и значения захвата власти большевиками. Дискуссия о характере и мотивах политики Советского правительства в конце 1917 - начале 1918 г. Работать с материалами учебника, анализ таблицы «Рост крестьянских выступлений в 1917 г.».</p> <p>Представлять сообщения о</p>	<p>с учащимися альтернатив российской истории - демократической, «корниловской», большевистской, проблем оценки и значения захвата власти большевиками.</p> <p>Дискуссия о характере и мотивах политики Советского правительства в конце 1917 - начале 1918 г. Работа с материалами учебника, анализ таблицы «Рост крестьянских</p>	<p>а, капитуляция</p>	<p>тапии о А.Ф. Керенском, Л.Г. Корнилове.</p>	
--	--	---	---	-----------------------	--	--



		А.Ф. Керенском, Л.Г. Корнилове.	выступлени й в 1917 г.». Сообщения о А.Ф. Керенском, Л.Г. Корнилове.			
	<i>Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы и гражданская война в России</i>  Устный опрос  § 11-12), в.1-4	<i>Знать:</i> 1. Завершение Первой мировой войны и ее итоги для народов Европы. Революции в Германии и Венгрии. 2. Создание Версальско-Вашингтонкой системы. Страны Антанты и Советская Россия. 3. Белое движение и его особенности. 4. Политика военного коммунизма и ее итоги. Причины победы большевиков в гражданской войне. 5. Советско-польская война 1920 г. и ее итоги. 6. Советская Россия и освободительные движения в Азии. <i>Уметь:</i> работать с материалами учебника. Обсуждать вопросы	работа с материалами учебника. Обсуждение вопроса о причинах поражения революционного движения в странах Центральной Европы. Сравнение политики белых и красных в гражданской войне, дискуссия о причинах успеха большевиков. Рассказ о деятельности	Гражданская война, политика военного коммунизма	Презентация «Гражданская война в России»	и Коминтер-

		<p>о причинах поражения революционного движения в странах Центральной Европы. Сравнить политику белых и красных в гражданской войне, дискуссия о причинах успеха большевиков. Рассказ о деятельности Коминтерна, особенностях восприятия лидерами большевиков проблем взаимоотношений Советской России с соседними странами. Обсуждение вопроса о причинах враждебных отношений России и стран Антанты. Работать с картами «Территориальные изменения в Европе» и «Гражданская война в России».</p>	<p>на, особенностях восприятия лидерами большевиков в проблем взаимоотношений Советской России с соседними странами. Обсуждение вопроса о причинах враждебных отношений России и стран Антанты. Работа с картами «Территориальные изменения в Европе» и «Гражданская война в России».</p>			
	<p><i>Обобщающее занятие по теме</i></p>	<p><i>Обобщающее занятие по теме «Россия и союзники в Первой</i></p>	<p><i>Обсуждать итоги Первой</i></p>	<p>революция,</p>		

	<p>«Россия и союзники в Первой мировой войне, проблемы взаимоотношений». Подведение итогов Первой мировой войны для России и стран Центральной и Западной Европы, государств Азии.</p> <p>Работа с основными понятиями</p>	<p>мировой войне, проблемы взаимоотношений». Подведение итогов Первой мировой войны для России и стран Центральной и Западной Европы, государств Азии.</p> <p>Уметь: Обсуждение различий между событиями февраля и октября 1917 г., анализ ирровать программные заявления партии большевиков и ее практической деятельности.</p>	<p>мировой войны для России и стран Центральной и Западной Европы, государств Азии. Обсуждение различий между событиями февраля и октября 1917 г., анализировать программные заявления партии большевиков и ее практической деятельности.</p>	<p>экономический кризис, политический кризис, дискредитация диктатура, капитуляция Гражданская война, политика военного коммунизма</p>		
	<p>Государства демократии - США, Англия и Франция</p> <p>Устный опрос (§13), в. 1-5</p>	<p>Знать: 1.Последствия Первой мировой войны для стран Запада. 2.США: от процветания к кризису 1929-1932 гг.</p>	<p>Работать над понятийным аппаратом. Объяснять причины перехода стран</p>	<p>демократия, республиканцы, новый курс, государств</p>	<p>Поиск информации с использованием</p>	

		<p>3.Меры государственного регулирования экономики в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.</p> <p>4.Опыт выхода из кризиса Англии и Франции: .</p> <p>Уметь: Работать над понятийным аппаратом. Объяснять причины перехода стран демократии к государственному регулированию экономики в мирное время. Раскрывать новые функций и задачи государств в странах с рыночной экономикой. Анализ и сравнение национально-специфических особенностей развития стран Запада в 1920-1930-е гг.</p>	<p>демократии к государственному регулированию экономики в мирное время. Раскрывать новые функций и задачи государств в странах с рыночной экономикой. Анализ национально-специфических особенностей развития стран Запада в 1920-1930-е гг.</p>	<p>ва благоденс твия</p>	<p>интерн ет- ресурс ов, СМИ</p>	
	<p><i>Фашизм в Италии и Германии, милитаристское государство в Японии</i></p>	<p>Знать:</p> <p>1.Предпосылки установления фашистских режимов в Италии и Германии.</p> <p>2. Утверждение фашистских тоталитарных государств.</p>	<p>Работать с текстом учебника, актуализация пройденного</p>	<p>фашизм, национализм, милитаризм, тоталитар</p>	<p>Презентации «А.Гитлер», «Б.Муссолини</p>	

	<p>Устный опрос</p> <p>§ 14-15 в. 1-5, таблица</p>	<p>3. Militaristский режим в Японии.</p> <p>4. Опыт выхода из кризиса Англии и Франции: сравнительный анализ.</p>	<p>материала.</p> <p>Отработка терминологического аппарата.</p> <p>Раскрывать общие и различные черты фашизма в Италии и Германии, милитаризма в Японии.</p> <p>Заранее подготовленные сообщения учащихся о тоталитарных диктаторах - А. Гитлере и Б. Муссолини с последующим обсуждением сообщений.</p> <p>Заполнение таблицы «Причины роста</p>	изм	»	
--	--	---	---	-----	---	--

			националистических настроений в Германии, Италии и Японии».			
	<p><i>Советское общество в 1920-е гг.</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p>(§16). В.1-5</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>1.Переход от политики военного коммунизма к нэпу.</p> <p>2. Создание СССР.</p> <p>3. Политическое развитие советского общества в 1920-е гг. Борьба за власть.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>анализировать альтернативы развития СССР по материалам внутрипартийных дискуссий 1920-х гг. Сравнительная характеристика политики военного коммунизма и нэпа. Обсуждать биографию И.В. Сталина.</p>	<p>Анализировать альтернативы развития СССР по материалам внутрипартийных дискуссий 1920-х гг. Сравнительная характеристика политики военного коммунизма и нэпа. Приводится биография И.В. Сталина.</p>	<p>Нэп, военный коммунизм</p>	<p>Презентация «И.В. Сталин»</p>	
	<p><i>СССР в 1930-е гг.</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p>(§ 17), в.1-5</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>1. Советская модель модернизации. Индустриализация и коллективизации</p>	<p>Раскрывать особенности сталинизма, причины его утвер-</p>	<p>модернизация, индустриализация, коллектив</p>	<p>Презентация «СССР в 1930 г.г.»</p>	

		<p>2.Сталинизм и его особенности. Террор 1930-х гг. 3.Итоги развития СССР в 1920-1930-е гг. Уметь: раскрывать особенности сталинизма, причины его утверждения. Показывать сильные и слабые стороны советской модели модернизации. Рассказ о дискуссиях, посвященных роли личности Сталина, в современной исторической науке. Заполнение таблицы «Индустриализация: цели, средства, итоги».</p>	<p>ждения. Показывать сильные и слабые стороны советской модели модернизации. Рассказ о дискуссиях, посвященных роли личности Сталина, в современной исторической науке. Заполнение таблицы «Индустриализация: цели, средства, итоги».</p>	изация		
	<p><i>Обобщающее занятие по теме «Индустриальные страны в 1920-1930-е гг.: опыт выхода из кризиса» Словарная работа</i></p>	<p><i>Знать: «Индустриальные страны в 1920- 1930-е гг.: опыт выхода из кризиса». Уметь: Обсуждать модели решения проблем выхода из кризиса различными странами.</i></p>	<p><i>Обсуждать «Индустриальные страны в 1920- 1930-е гг.: опыт выхода из кризиса». Обсуждение</i></p>	<p>Демократия, тоталитаризм</p>		

			<i>моделей решения проблем выхода из кризиса различными странами.</i>			
	<p><i>Внешняя политика СССР и международные отношения конца 1920-х - начала 1930-х гг.</i></p> <p>Устный опрос</p> <p>(§18), в. 1-5,</p> <p>таблица</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы победителей и побежденных в Первой мировой войне.</li> <li>2. Возникновение очагов военной опасности в Европе и Азии.</li> <li>3. Проблемы коллективной безопасности в Европе.</li> <li>4. Гражданская война в Испании и ее международные последствия.</li> </ol> <p><i>Уметь:</i> Анализировать международное послевоенное развитие 1920-х гг., политику ведущих стран мира в этот период. Обсуждать вопросы о причинах роста пацифистских настроений в странах Запада, их влияния на политику. Рассматриваются первые очаги военной опасности, политика СССР по предотвращению расширения фашистской агрессии и ее мотивы, причины неудачи.</p>	<p>Анализировать международное послевоенное развитие 1920-х гг., политику ведущих стран мира в этот период. Обсуждать вопросы о причинах роста пацифистских настроений в странах Запада, их влияния на политику. Рассматриваются первые очаги военной опасности,</p>	<p>агрессия, пацифизм</p>	<p>Поиск информации с использованием интернет-ресурсов, СМИ</p>	



		Заполнять таблицу «Политика европейских государств в 1930-е гг.» и «Акты агрессии» накануне Второй мировой войны	политика СССР по предотвращению расширения фашистской агрессии и ее мотивы, причины неудачи. Заполнять таблицу «Политика европейских государств в 1930-е гг.» и «Акты агрессии накануне Второй мировой войны».			
	СССР, Германия и страны Запада в конце 1930-х гг.  устный опрос  (§ 19), в.1-4, таблица	Знать: 1. Расширение фашистской агрессии и политика умиротворения агрессора. «Мюнхенский сговор». 2. Советско-германские отношения накануне Второй мировой войны.  Уметь: Анализировать причины роста военной опасности. Вести	Анализировать причины роста военной опасности. Вести дискуссию по проблеме виновников провала попыток предотвращения Второй	политика умиротворения, «Мюнхенский сговор»	Поиск информации с использованием интернет-ресурсов, СМИ	

		<p>дискуссию по проблеме виновников провала попыток предотвращения Второй мировой войны. Уроки и опыт. 1930-х гг., показавшим ограниченность политики, преследующей узкое понимание национальных и классовых целей перед лицом общей для всех народов угрозы. Обобщение полемики в исторической науке о мотивах советско-германского сближения в 1939 г. Работа с картой. Завершение заполнения таблиц из предыдущего параграфа сближения в 1939 г. Работа с картой.</p>	<p>мировой войны. Уроки и опыт. 1930-х гг., показавшим ограниченность политики, преследующей узкое понимание национальных и классовых целей перед лицом общей для всех народов угрозы. Обобщение полемики в исторической науке о мотивах советско-германского сближения в 1939 г. Работа с картой. Завершение заполнения таблиц из предыдущего</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			параграфа.			
	<p><i>Начальный период Второй мировой войны</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p>(§ 20), в.1-4</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>1. Начало Второй мировой войны.</p> <p>2. Поражение Франции и новая ситуация в Европе.</p> <p>3. Расширение японской агрессии в Азии.</p> <p>4. Политика СССР в 1939-1940 гг.</p> <p><i>Уметь:</i> работать с материалами учебника, опорными понятиями и картой. Объяснять причины побед германской армии в Европе. Раскрытие характера изменений в политике СССР, его действий в период советско-финской войны и аннексии Прибалтики</p>	<p>Работать с материалами учебника, опорными понятиями и картой.</p> <p>Объяснять причины побед германской армии в Европе.</p> <p>Раскрытие характера изменений в политике СССР, его действий в период советско-финской войны и аннексии Прибалтики.</p>	<p>аннексия, капитуляция</p>	<p>Поиск информации с использованием интернет-ресурсов, СМИ</p>	
	<p><i>СССР и Германия накануне Великой Отечественной войны: 1940-1941 гг.</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p>(§ 21), в.1-5</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>1. Причины ухудшения советско-германских отношений.</p> <p>2. Подготовка Германии к нападению на СССР.</p> <p>3. Оборонительные мероприятия Советского Союза.</p> <p><i>Уметь:</i></p>	<p>Обсуждать сущность перемен в советско-германских отношениях в 1940-1941 гг.</p> <p>Анализ имеющейся в</p>	<p>мобилизация</p>	<p>Презентация «СССР и Германия накануне Великой</p>	

		<p>обсуждать сущность перемен в советско-германских отношениях в 1940-1941 гг. Анализ имеющейся в параграфе таблицы о численности вооруженных сил СССР, Германии и ее союзников. Подведение учащихся к дискуссии о состоянии Красной Армии накануне войны, причинах ее низкой боеготовности. Работа с картой.</p>	<p>параграфе таблицы о численности вооруженных сил СССР, Германии и ее союзников. Подведение учащихся к дискуссии о состоянии Красной Армии накануне войны, причинах ее низкой боеготовности. Работа с картой.</p>		<p>й Отечес твенно й войны»</p>	
	<p><i>Семинар на тему «СССР в системе международных отношений 1920-1930-х гг.».</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p>	<p><i>Знать: материал на тему «СССР в системе международных отношений 1920-1930-х гг.».</i></p> <p><i>Уметь: обсуждать причины, по которым не удалось предотвратить Вторую мировую войну. Рассмотреть характер и цели внешней политики СССР в 1930-е гг.</i></p>	<p><i>Обсуждение причин, по которым не удалось предотвратить Вторую мировую войну. Рассмотрение характера и целей внешней политики</i></p>	<p>экспансия , вермахт</p>	<p>Поиск информации с использованием интернет-ресурсов, СМИ</p>	

			<i>СССР в 1930-е гг.</i>			
	<p><i>СССР в первый период Великой Отечественной войны (1941 - начало 1942)</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p>(§ 22), в.1-5, таблица</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>1. Начальный период войны и его особенности.</p> <p>2. Организация отпора фашистской агрессии.</p> <p>3. Битва под Москвой и ее историческое значение.</p>	<p>Обсуждать проблемы и различные версии начала Великой Отечественной войны.</p> <p>Обсуждать причины неудач Красной Армии на начальном этапе войны, давать характеристику мер по мобилизации тыла.</p> <p>Высказывать мнение о значении общенационального патриотического подъема в СССР.</p> <p>Работать с картой и таблицей «Соотношени</p>	<p>общенациональный патриотизм</p>	<p>презентация <i>СССР в первый период Великой Отечественной войны (1941 – начало 1942 г.г.), демонстрация документального фильма</i></p>	

			е сил на советско-германском фронте к началу войны». заполнять таблицу «Великая Отечественная война»			
	<p><i>Советский Союз в переломный период Второй мировой войны (1942-1943)</i></p> <p>устный опрос (§ 23), в.1-4,</p> <p>таблица</p>	<p><i>Советский Союз в переломный период Второй мировой войны (1942-1943)</i></p> <p>1. Создание антифашистской коалиции.</p> <p>2. Битва под Сталинградом и коренной перелом в ходе войны.</p> <p>3. Проблема второго фронта и действия союзников.</p> <p>4. Партизанское движение в СССР.</p> <p>Уметь: Рассказывать по тексту учебника о дискуссиях по поводу коренного перелома в ходе войны. Обсуждать причины разногласий между СССР и странами Запада по поводу открытия второго фронта. Работать с картой. Сообщения о партизанском движении, Продолжать заполнение таблицы</p>	<p>Рассказывать по тексту учебника о дискуссиях по поводу коренного перелома в ходе войны. Обсуждать причины разногласий между СССР и странами Запада по поводу открытия второго фронта. Работать с картой. Сообщения о партизанском</p>	коалиция, партизанское движение	Презентация «Партизанское движение	

		«Великая Отечественная война».	движении, Продолжать заполнение таблицы «Великая Отече- ственная война».			
	<p><i>СССР и антифашистская коалиция в решающих битвах Второй мировой войны</i></p> <p><i>Устный опрос, (§ 24), в.1-3, таблица</i></p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>1.Сражение на Орловско-Курской дуге.</p> <p>2. Освобождение советской земли от захватчиков.</p> <p>3. Открытие второго фронта.</p> <p><i>Уметь:</i> Работать с картой. Обсуждать причины побед Красной Армии, стратегии союзников СССР в новых условиях. Работать с таблицей «Соотношение сил СССР и Германии в начале 1944 г.», продолжение заполнения таблицы «Великая Отечественная война»</p>	<p>Работать с картой.</p> <p>Обсуждать причины побед Красной Армии, стратегии союзников СССР в новых условиях.</p> <p>Работать с таблицей «Соотношение сил СССР и Германии в начале 1944 г.», продолжение заполнения таблицы «Великая Отечественная</p>	антифашистская коалиция, оккупация	Презентация «Решающие битвы Второй мировой войны»	

			война».			
	<p><i>Советский Союз на завершающем этапе Второй мировой войны</i></p> <p><i>Устный опрос,</i></p> <p><i>(§ 25)</i></p> <p><i>в.1-4, таблица</i></p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>1. Освобождение Европы.</p> <p>2. Разгром германского фашизма.</p> <p>3. Война на Тихом океане и роль СССР в победе над Японией.</p> <p><i>Уметь:</i> объяснять по тексту учебника о роли СССР в победе над Германией и Японией. Работа с картой и таблицей «Соотношение сил на берлинском направлении» и ее анализ. Обсуждать взаимоотношений СССР и стран Запада на завершающем этапе войны, растущих противоречий между ними. Завершение заполнения таблицы «Великая Отечественная война».</p>	<p>объяснять по тексту учебника о роли СССР в победе над Германией и Японией.</p> <p>Работа с картой и таблицей «Соотношение сил на берлинском направлении» и ее анализ. Обсуждать взаимоотношений СССР и стран Запада на завершающем этапе войны, растущих противоречий между ними. Завершение заполнения таблицы «Великая Отечественная</p>	<p>репарации и</p>	<p><i>Презентация</i></p> <p><i>Советский Союз на завершающем этапе Второй мировой войны</i></p>	



			война».			
	<p><i>СССР и итоги Второй мировой войны</i> <i>Устный опрос,</i></p> <p>(§ 26) <i>в.1-4, таблица</i></p>	<p><i>Знать:</i> 1. Роль СССР в победе над фашизмом. 2. Итоги Второй мировой войны. 3. Значение создания ООН. <i>Уметь:</i> Рассказывать об итогах Второй мировой войны. Обсуждать обзор полемики в исторической литературе по результатам Второй мировой войны. Анализировать таблицы «Роль Восточного фронта во Второй мировой войне». Объяснять проблему вклада СССР в победу над Германией Обсуждать значение победы над фашизмом для последующего мирового развития, создания ООН.</p>	<p>Рассказывать об итогах Второй мировой войны. Обсуждать обзор полемики в исторической литературе по результатам Второй мировой войны. Анализировать таблицы «Роль Восточного фронта во Второй мировой войне». Объяснять проблему вклада СССР в победу над Германией. Обсуждать значение победы над фашизмом для</p>	<p>репатриация, Национальное богатство, репарации, военно-промышленный комплекс</p>	<p>Поиск информации с использованием интернет-ресурсов, СМИ</p>	

			последующего мирового развития, создания ООН.			
	<p><i>Обобщающее занятие по теме «СССР в Великой Отечественной войне и страны Запада»</i></p> <p><i>Запада</i></p> <p><i>тест</i></p>	<p><i>Знать: основные понятия по теме «СССР в Великой Отечественной войне и страны Запада».</i></p> <p><i>Уметь: вести дискуссию по вопросам и заданиям изученной темы.</i></p>	<p><i>Обсуждать главные проблемы по теме: «СССР в Великой Отечественной войне и страны Запада»</i></p> <p><i>Вести дискуссию по вопросам и заданиям изученной темы.</i></p>	<p>антифашистская коалиция, оккупация репатриация, Национальное богатство, репарации, военно-промышленный комплекс</p>	<p>Поиск информации с использованием интернет-ресурсов, СМИ</p>	
	<p><i>Развитие общества и науки. Тенденции духовной жизни</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>(§ 27), в.1-7</i></p>	<p><i>Знать: тенденции духовной жизни</i></p> <p>1. Развитие философской, общественно-политической науки.</p> <p>2. Новые экономические теории. Кейнсианство.</p> <p>3. Фрейд и его учение. Социальная психология.</p> <p><i>Уметь: работать с материалами учебника. Вести дискуссию на</i></p>	<p>Работать с материалами учебника.</p> <p>Вести дискуссию на тему «Реальности эпохи и проблемы их теоретического осмысления».</p> <p>Доклады</p>	<p>философия, рационализм, прагматизм,</p>	<p>Поиск информации с использованием интернет-ресурсов, СМИ</p>	

		тему «Реальности эпохи и проблемы их теоретического осмысления». Доклады учащихся с последующим их обсуждением.	учащихся с последующим их обсуждением.			
	<p><i>Изобразительное искусство, художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p>(§ 28-29), в.1-10, развернутый план</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новые направления в мировом изобразительном искусстве.</li> <li>2. Зодчество и архитектура: тоталитарный и модернистский стили.</li> <li>3. Основные направления в художественном творчестве. Социалистический реализм.</li> <li>4. Искусство театра.</li> <li>5. Зарождение киноискусства.</li> </ol> <p><i>Уметь:</i> работать с материалами учебника, дополнительной литературой. Дискуссии на темы «Искусство и жизнь в СССР», «Государство и культура». Опора на знания, полученные по курсам истории, литературы, обществознания и др. Доклады учащихся с последующим обсуждением.</p>	<p>Работать с материалами учебника, дополнительной литературой. Дискуссии на темы «Искусство и жизнь в СССР», «Государство и культура». Опора на знания, полученные по курсам истории, литературы, обществознания и др. Доклады учащихся с последующим обсуждением.</p>	Кубизм, футуризм, абстракционизм, Моден, неоклассицизм авангардизм	Поиск информации с использованием интернет-ресурсов, СМИ	
	«Холодная война» и раскол Европы	<p><i>Знать:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Антифашистские,</li> </ol>	Беседа. Обсуждение	«Холодная война»	Поиск информации	

	<p><i>Устный опрос</i></p> <p>(§ 30), в.1-10, развернутый план</p>	<p>демократические преобразования в освобожденных странах.</p> <p>2. Политика СССР в Восточной Европе и причины «холодной войны».</p> <p>3. «План Маршалла» и его влияние на развитие стран Европы.</p> <p>Уметь: обсуждать вопрос о мотивах политики СССР в Восточной Европе. Рассматривать геополитические, идеологические и субъективные факторы начала «холодной войны». Анализ значения «плана Маршалла».</p>	<p>вопроса о мотивах политики СССР в Восточной Европе.</p> <p>Рассмотрение геополитических, идеологических и субъективных факторов начала «холодной войны».</p> <p>Анализ значения «плана Маршалла».</p>		<p>мации с использованием интернет-ресурсов, СМИ</p>	
	<p><i>Создание системы союзов и конфликты в Азии</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p>(§ 31), в.1-5</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>1. Начало создания системы военно-политических союзов.</p> <p>2. Особенности «холодной войны» в Азии.</p> <p>3. СССР и война в Корее (1950-1953).</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Работать с материалами учебника. Сравнение политики СССР и США в Европе и Азии.</p>	<p>Работать с материалами учебника. Сравнение политики СССР и США в Европе и Азии.</p> <p>Обсуждать вопросы о характере международных от-</p>	«Холодная война»	<p>Поиск информации с использованием интернет-ресурсов, СМИ</p>	

		Обсуждать вопросы о характере международных отношений в период существования «двух лагерей», рассмотрение роли СССР в войне в Корее	ношений в период существования «двух лагерей», рассмотрение роли СССР в войне в Корее.			
	<p><i>Советский Союз в первые послевоенные годы</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p>(§ 32), в.1-5</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>1. Восстановление народного хозяйства.</p> <p>2. Политика укрепления режима личной власти И.В. Сталина. Репрессии.</p> <p>3. Духовная жизнь советского общества.</p>	<p>работать с материалами учебника. Обсуждать вопросы о влиянии условий «холодной войны» на внутреннее развитие СССР.</p> <p>Проводить дискуссию об изменениях идеологического обоснования политики репрессий.</p>	репрессии	Поиск информации с использованием интернет-ресурсов, СМИ	
	<p><i>СССР после смерти И. В. Сталина</i></p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>1. Борьба за власть в СССР и первые попытки реформ.</p>	Объяснять причины необходимости и проведения	десталинизация, «оттепель»	Поиск информации с	

	<p><i>Устный опрос</i></p> <p>(§ 33), в.1-5</p>	<p>2. XX съезд КПСС и начало периода «оттепели».</p> <p>3. События 1956 г. в Венгрии.</p> <p>Уметь: Объяснять причины необходимости проведения реформ, их анализ. Рассмотрение истоков непоследовательности политики десталинизации, роли Н.С. Хрущева в ее осуществлении. Попытка его отстранения от власти в 1957 г.: причины и последствия</p>	<p>реформ, их анализ. Рассмотрение истоков непоследовательности политики десталинизации, роли Н.С. Хрущева в ее осуществлении. Попытка его отстранения от власти в 1957 г.: причины и последствия.</p>		<p>использованием интернет-ресурсов, СМИ</p>	
	<p><i>СССР в конце 1950-х-начале 1960-х гг.</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p>(§ 34), в.1-5</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>1. Хозяйственные эксперименты и кризис сельскохозяйственного производства.</p> <p>2. Духовная жизнь общества: завершение «оттепели».</p> <p>3. Реформы системы управления и отстранение Н.С. Хрущева от власти.</p> <p>Уметь: Обсуждать вопросы об увеличении разрыва между программными целями КПСС и</p>	<p>Обсуждать вопросы об увеличении разрыва между программными целями КПСС и возможностями общества, причины волнений в Новочеркасске. Проведение дискуссии на</p>	<p>Кризис, «Оттепель»</p>	<p>Презентация «Реформы Н.С.Хрущева»</p>	

		возможностями общества, причины волнений в Новочеркасске. Проведение дискуссии на тему «Оттепель. Замыслы и реальность». Объяснять суть конфликта между Н.С. Хрущевым и партийным аппаратом.	тему «Оттепель. Замыслы и реальность». Объяснять суть конфликта между Н.С. Хрущевым и партийным аппаратом.			
	<p><i>Советский Союз и крушение колониальной системы Устный опрос</i></p> <p>(§ 35), в.1-6</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки крушения колониализма.</li> <li>2. Пути освобождения народов Азии и Африки. Идея социалистической ориентации.</li> <li>3. Роль СССР в Карибском (1962) и Суэцком (1956) кризисах.</li> </ol> <p><i>Уметь:</i></p>	<p>Работать с текстом учебника. Выявлять причины подъема освободительного движения в колониальных странах после Второй мировой войны. Анализ влияния политики СССР на развитие антиколониальной борьбы народов.</p>	Колониализм антиколониализм	Поиск информации с использованием интернет-ресурсов, СМИ	

			Освободившиеся страны и военно-блоковая политика. Опыт участия СССР в локальных конфликтах и его влияние на советскую внешнюю политику.			
	<p><i>Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны. Конец 1940-х - начало 1960-х гг. (§ 36-37), в.1-7, план Устный опрос</i></p>	<p><i>Знать:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Послевоенная реконструкция и становление социально ориентированной рыночной экономики в Западной Европе.</li> <li>2. «Великое общество» 1960-х гг. в США.</li> <li>3. Японская модель развития.</li> </ol> <p><i>Уметь:</i> Объяснять причины и предпосылки перехода к социально ориентированной рыночной экономике в развитых странах. Сравнить модели развития США, Западной Европы и Японии в 1950-1960-е гг. Составлять развернутый план по теме урока</p>	<p>Объяснять причины и предпосылки перехода к социально ориентированной рыночной экономике в развитых странах. Сравнить модели развития США, Западной Европы и Японии в 1950-1960-е гг. Составлять</p>	Реконструкция, рыночная экономика	Поиск информации с использованием интернет-ресурсов, СМИ	



			развернутый план по теме урока.			
	<p><i>Кризис моделей развития: 1960-1970е гг.</i></p> <p>Устный опрос</p> <p>(§ 38-39, В.1-5, таблица</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-экономические проблемы развитых стран начала 1970-х гг.</li> <li>2. СССР: от реформ к «застою».</li> <li>3. Еврокоммунизм и новые левые в Западной Европе.</li> <li>4. Кризис доверия в США.</li> <li>5.Обострение противоречий в Восточной Европе. Кризис 1968 г. в Чехословакии.</li> </ol> <p><i>Уметь: рассмотреть вопрос о причинах провала попыток экономических реформ в СССР и странах Восточной Европы, кризиса социально ориентированной политики в Западной Европе. Составлять таблицы «Еврокоммунисты, коммунисты и социал-демократы: особенности идеологии». Анализ доктрины Брежнева, проблемы советско-китайских разногласий.</i></p>	<p><i>рассмотреть вопрос о причинах провала попыток экономически реформ в СССР и странах Восточной Европы, кризиса социально ориентированной политики в Западной Европе.</i></p> <p><i>Составлять таблицы «Еврокоммунисты, коммунисты и социал-демократы: особенности идеологии». Анализ доктрины Брежнева,</i></p>	<b>реформы , «застой»</b>	<p>презентация «Правление Л.И.Брежнева»</p> <p>Поиск информации с использованием интернет-ресурсов, СМИ</p>	

			<i>проблемы советско-китайских разногласий.</i>			
	<p><i>Период партнерства и соперничества между СССР и США</i></p> <p>Устный опрос</p> <p>(§40),</p> <p><i>B.1-5</i></p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>1. Установление военного паритета между СССР и США и его значение.</p> <p>2. Политика разрядки.</p> <p>3. Война и мирное урегулирование во Вьетнаме: роль СССР.</p> <p>4. Противоречия разрядки и причины обострения советско-американских отношений в начале 1980-х гг</p> <p><i>Уметь:</i> <i>Работать с материалами учебника. Обсуждать проблемы «правил игры» в ракетно-ядерную эпоху и ее отражение в международных документах. Анализировать возможности укрепления безопасности и стратегической стабильности в условиях паритета сверхдержав. Вести дискуссию о причинах ввода советских войск в Афганистан и срыва разрядки. Работать над понятийным аппаратом</i></p>	<p><i>Работать с материалами учебника. Обсуждать проблемы «правил игры» в ракетно-ядерную эпоху и ее отражение в международных документах. Анализировать возможности укрепления безопасности и стратегической стабильности в условиях паритета сверхдержав. Вести дискуссию о причинах ввода</i></p>	<p>мирное урегулирование, «правила игры», разрядка, интеграция,</p>	<p>Поиск информации с использованием интернет-ресурсов, СМИ</p>	

			<i>советских войск в Афганистан и срыва разрядки. Работать над понятийным аппаратом.</i>			
	<p><i>Обобщающее занятие по теме «СССР и мировое развитие в период «холодной войны».</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Заполнение таблицы «СССР и крупнейшие международные конфликты».</i></p>	<p><i>Знать: основные понятия по теме «СССР и мировое развитие в период «холодной войны».</i></p> <p><i>Уметь: Заполнять таблицу «СССР и крупнейшие международные конфликты». Работать над вопросами и заданиями к изученной теме.</i></p>	<p><i>Работать над основными понятиями по теме «СССР и мировое развитие в период «холодной войны».</i></p> <p><i>Заполнять таблицу «СССР и крупнейшие международные конфликты».</i></p> <p><i>Работать над вопросами и заданиями к изученной теме.</i></p>	<p><i>мирное урегулирование, «правила игры», разрядка, интеграция,</i></p>	<p><i>Поиск информации с использованием интернет-ресурсов, СМИ</i></p>	
	<i>Технологии новой</i>	<i>Знать:</i>	<i>Работать с</i>	<i>Космос,</i>	<i>Поиск</i>	

	<p><i>эпохи</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p>(§ 41), в.1-6</p>	<p>1. Новый уровень научно-технических знаний</p> <p>2 Информационные технологии и их значение.</p> <p>Уметь: Работать с учебником. Обсуждать современные горизонты научно-технического развития. Сообщения учащихся об основных направлениях научно-технического прогресса.</p>	<p>учебником.</p> <p>Обсуждать современные горизонты научно-технического развития.</p> <p>Сообщения учащихся об основных направлениях научно-технического прогресса.</p>	<p>компьютеры, трансплантация, биочипы, роботы</p>	<p>информации с использованием интернет-ресурсов, СМИ</p>	
	<p><i>Информационное общество: основные черты</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p>(§ 42), в.1-5</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>1. Суть понятия «информационное общество».</p> <p>2. Автоматизация производства и индустрия знания.</p> <p>3. Социальные процессы в информационном обществе.</p>	<p>работать с материалами учебника.</p> <p>Актуализация полученных знаний, опора на межпредметные связи.</p> <p>Составлять таблицу «Социальная структура современного развитого общества».</p> <p>Дискуссия на тему: «Социальные</p>	<p>информационное общество, конкуренция, маргинализация</p>	<p>Поиск информации с использованием интернет-ресурсов, СМИ</p>	

			противоречия информационного общества». Работать над понятийным аппаратом.			
	<p><i>Глобализация мировой экономики и ее последствия</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p>(§ 43), в.1-5</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>1. Понятие «глобализация» применительно к экономическим процессам.</p> <p>2. Предпосылки глобализации. Возникновение ТНК и ТНБ.</p> <p>3. Центр и периферия мировой экономики.</p> <p><i>Уметь:</i> работать с текстом учебника. Сравнить процессы централизации и концентрации производства и капитала в начале XX в. с глобализацией мировой экономики. Обсуждать противоречия ее центра и периферии. Работать над терминами. Заполнять таблицу «Глобализация и ее проявления».</p>	<p>работать с текстом учебника. Сравнить процессы централизации и концентрации производства и капитала в начале XX в. с глобализацией мировой экономики. Обсуждать противоречия ее центра и периферии. Работать над терминами. Заполнять таблицу «Глобализация и ее проявления».</p>	<p>глобализация, транснациональные корпорации (ТНК), транснациональные банки (ТНБ)</p>	<p>Поиск информации с использованием интернет-ресурсов, СМИ</p>	

	<p><i>Перестройка и новое политическое мышление.</i> <i>Демократические революции в Восточной Европе и распад СССР</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p>(§ 44—45), В. 1-7, таблица</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Углубление кризиса в СССР и переход к политике перестройки.</li> <li>2. Гласность, демократизация и их влияние на советское общество.</li> <li>3. Новое политическое мышление и первые шаги по прекращению «холодной войны».</li> <li>4. Изменения в политике СССР в отношении стран Восточной Европы и их итоги.</li> <li>5. Особенности демократических революций в восточноевропейских странах.</li> <li>6. Обострение национальных и социальных проблем в СССР.</li> <li>7. Углубление кризиса советского общества и распад СССР.</li> </ol> <p><i>Уметь:</i></p>	<p>Анализировать соотношение внешних и внутренних факторов обострения противоречий в СССР и странах Восточной Европы.</p> <p>Дискуссия о мотивах и целях советской политики в отношении стран Варшавского договора в новых условиях.</p> <p>Рассматривать причины провала попыток перехода СССР к новой стадии развития.</p> <p>Дискуссия об альтернативах</p>	<p>перестройка, политический кризис</p>	<p>Поиск информации с использованием интернет-ресурсов, СМИ</p>	
--	---	--	--	---	---	--

			<p>развития советского общества. Рассматривать особенности политики М.С. Горбачева. Составлять таблицу «Демократические революции в Восточной Европе». Проводить сравнения политического развития восточноевропейских стран и России. Анализ последствий кризиса в СССР в августе 1991 г., итогов рыночных преобразований в России, социальных и</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			идеологических основных режимов, сложившихся в странах СНГ в начале 1990-х гг. Обсуждать заранее подготовленные сообщения о современном положении в странах Восточной Европы по материалам периодической печати.			
	<p><i>Модернизационные процессы в США и странах Западной Европы</i></p> <p>Устный опрос</p> <p>(§46-47), В.1-5, таблица</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>1. Становление идеологии неоконсерватизма.</p> <p>2. Тэтчеризм в Англии и рейганомика в США: общее и особенное.</p> <p>3. Неоконсервативная волна 1980-х гг. в развитых странах.</p> <p>4. США при администрациях У. Клинтона и Дж. Буша.</p> <p>5. Социал-демократический</p>	<p>Анализировать особенности неоконсервативной идеологии и политики, модели модернизации и экономики развитых стран в 19&amp;0-е гг. и ее социальных последствий.</p>	неоконсерватизм, тэтчеризм, рейганомика	Поиск информации с использованием интернет-ресурсов, СМИ	



		<p>«реванш» в Западной Европе в конце 1990-х гг.</p> <p>б. Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке.</p> <p>Уметь:</p> <p>Анализировать особенности неоконсервативной идеологии и политики, модели модернизации экономики развитых стран в 1980-е гг. и ее социальных последствий. Работать с текстом учебника. Обсуждать особенности общественно-политической жизни развитых стран в 1990-е гг. Объяснять объективный характер интеграционных процессов в современном мире, возможности альтернативных моделей интеграции. Составлять таблицу «Интеграционные объединения в мире начала XXI в.».</p>	<p>Работать с текстом учебника.</p> <p>Обсуждать особенности общественно-политической жизни развитых стран в 1990-е гг. Объяснять объективный характер интеграционных процессов в современном мире, возможности альтернативных моделей интеграции.</p> <p>Составлять таблицу «Интеграционные объединения в мире начала XXI в.».</p>			
	<p><i>Страны Азии и Африки: проблемы модернизации</i></p>	<p>Знать:</p> <p>1. Особенности развития Китая, Вьетнама, Северной Кореи.</p>	<p>Работать с текстом учебника.</p> <p>Обсуждать</p>	<p>фундаментализм</p>	<p>Поиск информации</p>	<p>с</p>

	<p>Устный опрос</p> <p>(§ 48), в.1-5</p>	<p>2. Новые индустриальные страны и их проблемы.</p> <p>3. Особенности развития Индии.</p> <p>4. Исламский фундаментализм в современном мире и факторы солидарности исламских стран.</p> <p>5. Особенности положения в странах Африки после освобождения.</p> <p>Уметь: Работать с текстом учебника. Обсуждать особенности модернизации в социалистических странах Азии, опыта развития рыночной экономики в условиях партийно-государственного контроля над процессами политической жизни. Сообщения учащихся об особенностях развития новых индустриальных стран.</p> <p>Дискуссия на тему «Новые индустриальные страны как образец для подражания в странах Юго-Восточной Азии».</p> <p>Анализ специфики развития Индии. Объяснять причины сближения исламских стран, возрождения исламского фундаментализма. Объяснять историческую уникальность положения в странах Африки</p>	<p>особенности модернизации в социалистических странах Азии, опыта развития рыночной экономики в условиях партийно-государственного контроля над процессами политической жизни.</p> <p>Сообщения учащихся об особенностях развития новых индустриальных стран.</p> <p>Дискуссия на тему «Новые индустриальные страны как образец для подражания в странах Юго-Восточной Азии».</p>		<p>использованием интернет-ресурсов, СМИ</p>	
--	--	---	--	--	--	--

		■	<p>Анализ специфики развития Индии. Объяснять причины сближения исламских стран, возрождения исламского фундаментализма.</p> <p>Объяснять историческую уникальность положения в странах Африки.</p>			
	<p><i>Латинская Америка: от авторитаризм Устный опрос</i></p> <p>(§ 49), в.1-5</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>1. Страны Латинской Америки после Второй мировой войны: поиск путей национальной самоидентификации.</p> <p>2. Революция на Кубе и ее влияние на страны Латинской Америки. 3. Модернизация, авторитаризм и переход к демократии в латиноамериканских странах в 1980-1990-е гг.</p> <p><i>Уметь:</i> Работать с текстом</p>	<p>Работать с текстом учебника. Анализировать особенности развития латиноамериканских стран, теории зависимого капитализма. Дискуссия о революционном</p>	<p>Национальная самоидентификация, модернизация, авторитаризм</p>	<p>Поиск информации с использованием интернет-ресурсов, СМИ</p>	

		учебника. Анализировать особенности развития латиноамериканских стран, теории зависимого капитализма. Дискуссия о революционном национализме в Латинской Америке. Обсуждать возможности независимого, демократического развития государств Южной Америки на базе интеграции в современных условиях.	национализме в Латинской Америке. Обсуждать возможности независимого, демократического развития государств Южной Америки на базе интеграции в современных условиях.			
	<p><i>Российская Федерация на новом этапе развития</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p>(§ 50—51), В.1-4</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепции модернизации и опыт первых рыночных преобразований.</li> <li>2. Кризис 1993 г. и принятие новой Конституции.</li> <li>3. Политика коррекции курса реформ.</li> <li>4. Проблемы межнациональных отношений.</li> <li>5. Избрание президентом В.В. Путина и развитие российского общества на рубеже XX-XXI вв.</li> </ol>	<p>Работать с текстом учебника, Конституцией РФ, материалами текущей прессы. Воспроизводить знания полученные в рамках курса «Обществознание».</p> <p>Представлять с</p>	конституция	Поиск информации с использованием интернет-ресурсов, СМИ	

		<p>б. Россия и страны СНГ: изменение модели взаимоотношений</p> <p>Уметь: Работать с текстом учебника, Конституцией РФ, материалами текущей прессы. Воспроизводить знания полученные в рамках курса «Обществознание».</p> <p>Представлять с программные установки основных политических партий России. Дискуссия об альтернативах реформирования социально-экономических и международных отношений в России. Рассмотрение взглядов современных западников, евразийцев и почвенников. Обсуждать роли стран Запада в реформировании России.</p>	<p>программные установки основных политических партий России.</p> <p>Дискуссия об альтернативах реформирования социально-экономических и международных отношений в России.</p> <p>Рассмотрение взглядов современных западников, евразийцев и почвенников. Обсуждать роли стран Запада в реформировании России.</p>			
	<p><i>Россия и международные отношения начала</i></p>	<p>Знать:</p> <p>1. Особенности развития системы</p>	<p>Обсуждать материалы учебника,</p>	<p>конфликты, мирное урегулиро</p>	<p>Поиск информации</p>	

	<p><i>XXI в.</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p>(§ 52), В.1-4</p>	<p>международных отношений после завершения «холодной войны».</p> <p>2. Рост конфликтности в мировой политике и его причины. Военные конфликты 1990-х гг.</p> <p>3. Роль России в поддержании международной стратегической стабильности.</p> <p>4. Россия и горячие точки современного мира.</p> <p>Уметь: обсуждать материалы учебника, СМИ. Анализировать вклад России в обеспечение международной безопасности, перспектив взаимодействия России и стран Запада в мирном урегулировании конфликтов. Проблемы стратегических вызовов интересам России. Сообщения учащихся по материалам СМИ о встречах руководителей России с лидерами зарубежных стран</p>	<p>СМИ.</p> <p>Анализировать вклад России в обеспечение международной безопасности, перспектив взаимодействия России и стран Запада в мирном урегулировании конфликтов. Проблемы стратегических вызовов интересам России. Сообщения учащихся по материалам СМИ о встречах руководителей России с лидерами зарубежных стран.</p>	вание	с использованием интернет-ресурсов, СМИ	
	<i>Семинарское</i>	<i>Знать: основные понятия на</i>	<i>Работать</i>	глобализа	Поиск	

	<p>занятие на тему «Модернизационные процессы в мире конца XX в. От СССР - к Российской Федерации».</p>	<p>тему «Модернизационные процессы в мире конца XX в. От СССР - к Российской Федерации».</p> <p>Уметь: Работать над вопросами и заданиями текущей</p>	<p>над вопросами и заданиями текущей темы «Модернизационные процессы в мире конца XX в. От СССР - к Российской Федерации».</p>	<p>ция, транснациональные корпорации (ТНК), транснациональные банки (ТНБ)</p>	<p>информации с использованием интернет-ресурсов, СМИ</p>	
	<p>Эпоха постмодернизма</p> <p>Устный опрос</p> <p>(§ 53), В.1-4</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности современной массовой культуры.</li> <li>2. Постмодернизм в живописи и художественной литературе.</li> <li>3. Контркультуры молодежного протеста.</li> <li>4. Технологии информационного общества и искусство.</li> <li>5. Национальные культуры стран Азии, Африки и Латинской Америки: новый этап развития.</li> </ol> <p>Уметь:</p> <p>работать с текстом учебника. Обсуждать вопросы «Массовая</p>	<p>Работать с текстом учебника. Обсуждать вопросы «Массовая культура и контркультуры в современной России».</p> <p>Подготовка докладов с последующим обсуждением.</p> <p>Углубление понятийного аппарата.</p>	<p>массовая культура, постмодернизм контркультура</p>	<p>Поиск информации с использованием интернет-ресурсов, СМИ</p>	

		культура и контркультуры в современной России». Подготовка докладов с последующим обсуждением. Углубление понятийного аппарата				
	<p><i>Духовная жизнь в советском и российском обществах</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p>(§ 54), В.1-4</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>1. От «оттепели» к репрессиям: политика КПСС в вопросах культуры в годы застоя.</p> <p>2. Духовная оппозиция как фактор перемен в советском обществе. Писатели и правозащитное движение.</p> <p>3. Искусство и литература периода гласности и демократизации.</p> <p>4. Духовная жизнь, искусство демократической России.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>работать с текстом учебника. Обсуждать вопрос «Массовая культура и контркультуры в современной России». Подготовка докладов с последующим обсуждением. Углубление понятийного аппарата.</p>	<p>Работать с текстом учебника. Обсуждать вопрос «Массовая культура и контркультуры в современной России».</p> <p>Подготовка докладов с последующим обсуждением.</p> <p>Углубление понятийного аппарата.</p> <p>Рассмотрение возможных тем для написания рефератов.</p>	<p>постмодернизм, ностальгия, концептуализм, публицистика</p>	<p>Поиск информации с использованием интернет-ресурсов, СМИ</p>	
	<i>Мир начала XXI в.</i>	<p><i>Знать:</i></p> <p>1. Мир начала XXI в.: тенденции развития.</p> <p>2. Россия на рубеже</p>	<p>Работать над основными понятиями курса.</p>	<p>глобализация, транснациональные</p>	<p>Поиск информации с</p>	



		третьего тысячелетия.	подведением итогов изучения курса.	корпорации (ТНК), транснациональные банки (ТНБ)...	использованием интернет-ресурсов, СМИ	
	Особенности и проблемы изучения отечественной и зарубежной истории XX в.- н.ххI в.	Знать:особенности и проблемы изучения отечественной и зарубежной истории XX в. – ххI в.	Обсуждать особенности и проблемы отечественной и зарубежной истории хх – н.ххI в.в.	конфликты, мирное урегулирование	Поиск информации с использованием интернет-ресурсов, СМИ	
	<i>Итоговая проверка знаний, обобщение и повторение основных вопросов курса.</i>  <i>Контрольная работа</i>	<i>Итоговая проверка знаний, обобщение и повторение основных вопросов курса.</i>	<i>Итоговая проверка знаний, обобщение и повторение основных вопросов курса.</i>			

Литература

## 11 КЛАСС

Загладин Н.В. Всемирная история. «История России и мира в XX веке: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений.- 9-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2007.

Программы курса «Всеобщая история. Конец XIX- начало XXI века.11 класс» .- 2-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2010. Автор – Загладин Н.В., Загладина Х.Т.

Н.В. Загладин, И.А.Ермакова. «Всемирная история: XX век. 11 класс. Материалы для учителя.

Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина. «Новейшая история зарубежных стран. XX век. Учебно-методические материалы. 9–11 классы»

Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина. «Методические рекомендации по использованию учебников: Н.В. Загладин «Всемирная история. XX век» (11 класс) при изучении предмета на базовом и профильном уровнях и Программа курса.»

Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XVII- XIX века. Ч.2: Учебник для 10 класса общеобразовательных учебных заведений.- 3-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2005.

Загладин Н.В., Минаков С.Т., Козленко С.И., Петрова Ю.А. История России XX- начало XXI века.: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений.- 5-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2007.

С.В.Агафонов. «Схемы по истории Отечества. XX-начало XXI века. 11 класс»

О.В.Кишенкова, А.Н.Иоффе «Тестовые задания по истории России. 11 класс »

С.И. Козленко. «Методические рекомендации по использованию учебников: Козленко, С.Т.Минаков, Ю.А.Петров, «История Отечества. XX - начало XXI века» (11 класс)

Н.С. Кочетов. «История России.11 класс: Методическое обеспечение уроков» Оценка качества подготовки выпускников средней школы по истории. М., «Дрофа», 2008.

. Соловьев К. А., Серов Б. Н. Универсальные поурочные разработки по истории России. 11 кл., М., «Вако». 2009.

. Уткин А.И. Мировой порядок XXI века. М., 2001.

. ФИПИ. ЕГЭ 2013 История. Типовые варианты заданий. М., Астрель, 2013

. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 2004.